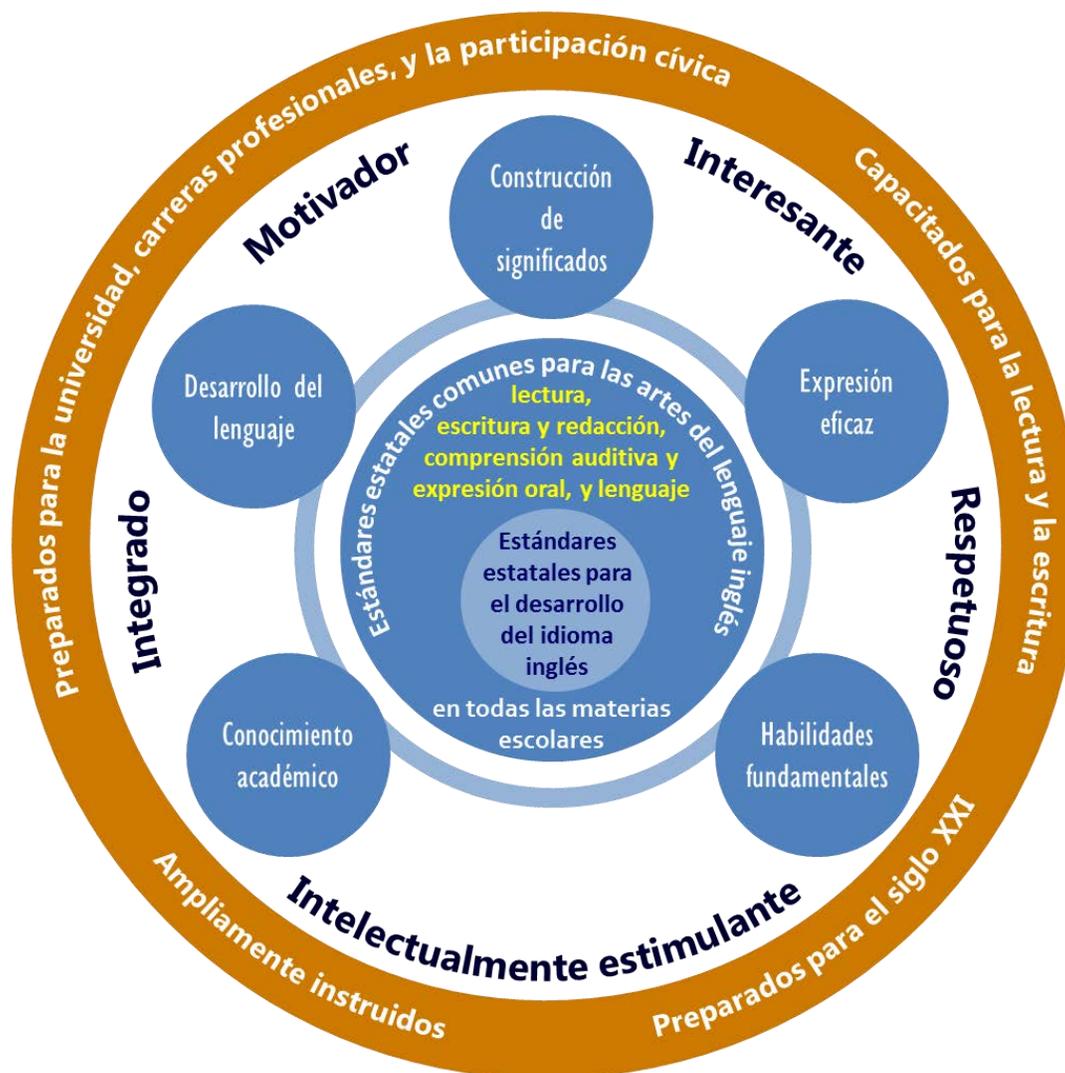


Los Círculos de la Implementación

Esta figura aparece en el *Marco curricular de artes del lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés* (en inglés titulado *English Language Arts/English Language Development Framework*)



El aro externo identifica las metas globales en cuanto a la instrucción en artes del lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés. Cuando completan la escuela secundaria los estudiantes de California, están preparados para la universidad, carreras profesionales, y la participación cívica; están capacitados para la lectura y escritura; se han alfabetizado ampliamente y han adquirido cultura general; y están capacitados para vivir y aprender en el siglo XXI.

El campo blanco representa el contexto dentro del cual se lleva a cabo la instrucción. Este marco afirma que el contexto para el aprendizaje debe ser integrado, motivador, interesante, respetuoso, e intelectualmente estimulante para todo alumno.

Alrededor de los estándares educativos se encuentran sus temas clave: Construcción de significados, Desarrollo del lenguaje, Expresión eficaz, Conocimiento académico, y Habilidades fundamentales. Estos temas destacan las interconexiones entre las secciones de los Estándares estatales comunes para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura (lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje) y las partes de los Estándares para el desarrollo del idioma inglés de California ("Interactuar de maneras significativas," "Aprender cómo funciona el idioma inglés" y "Utilizar destrezas fundamentales"). Estos temas son los elementos que guían las discusiones que se llevan a cabo en cada nivel escolar.

En el centro del gráfico se encuentran los Estándares estatales comunes para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y los Estándares estatales para el desarrollo del idioma inglés, que definen las expectativas de los conocimientos y habilidades que todo estudiante debe lograr al final del año escolar y guían la planificación de la instrucción y la observación del progreso de todo estudiante. Los Estándares estatales para el desarrollo del idioma inglés también identifican las expectativas para cada nivel de aptitud (Emergente, Ampliación, y Transición) y aseguran que los aprendices de inglés tengan acceso completo a los Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura y los estándares de otras materias escolares. Estos estándares representan el camino para lograr las metas globales.

California Department of Education, 2016